

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шильковская средняя школа  
155125 Ивановская область, Лежневский район, с.Шильково д.38

Согласовано:

Глава Лежневского  
муниципального района  
Колесников П.Н.



Утверждаю:

Директор МКОУ  
Шильковской СШ  
Гусакова Ю.В.  
Приказ № 144-1 от  
12.03.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2021-2025 гг.  
МКОУ Шильковская СШ  
«Новое измерение»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №8 от 11.03.2021г

Согласовано на заседании  
Управляющего совета школы  
Протокол №10 от 11.03.2021г

2021г.

## 1. ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>3-8</b>
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>9-11</b>
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Анализ выполнения Программы развития на 2016-2020 годы «Школа успешного поколения»</b>	<b>12</b>
<b>3.2.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>13</b>
<b>3.3.</b>	<b>Структура управления</b>	<b>14</b>
<b>3.4.</b>	<b>Материальное-техническое оснащение</b>	<b>15</b>
<b>3.5.</b>	<b>Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники</b>	<b>16</b>
<b>3.6.</b>	<b>Организационно-педагогическое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	<b>17</b>
<b>3.7.</b>	<b>Сведения об учащихся</b>	<b>17</b>
<b>3.8.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>17</b>
<b>3.9.</b>	<b>Режим работы школы. Календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>18</b>
	3.9.1. Периодичность занятий	18
	3.9.2. Учебный план	19-27
	3.9.3. Социальное окружение, роль школы в социуме	28
	3.9.4. Характеристика семей обучающихся	29
	3.9.5. Особенности организации воспитательной деятельности школы	30-52
	3.9.6. Социализация выпускников	53
	3.9.7. Результаты реализации Программы	53
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Анализ внутренних факторов развития школы</b>	<b>54-57</b>
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>Концепция развития МКОУ Шилыковской СШ в контексте реализации стратегии образования</b>	<b>54-65</b>
<b>5.1.</b>	<b>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</b>	<b>58</b>
<b>5.2.</b>	<b>Миссия развития образовательной организации</b>	<b>59-62</b>
<b>5.3.</b>	<b>Организационно-управленческие принципы реализации Программы</b>	<b>63</b>
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	<b>Стратегия и тактика развития МКОУ Шилыковской СШ на 2021-2025 гг.</b>	<b>63-65</b>
<b>Приложение</b>	<b>«ДОРОЖНАЯ КАРТА» развития МКОУ Шилыковской СШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии образования до 2025 года</b>	<b>66-85</b>

## Раздел I.

### Паспорт программы развития МКОУ Шилыковской СШ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шилыковская средняя школа на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства 2018-2027 годы».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /</li> </ul>

	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> <p>- Устав школы.</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Координатор программы	<p>Администрация школы:</p> <p>Гусакова Ю. В. (директор гимназии),</p> <p>Симакова Т.Л. (зам. директора по учебно-воспитательной работе),</p> <p>Гущина В. В. (зам. директора по воспитательной работе)</p>
Разработчики Программы	<p>Коллектив МКОУ Шилыковской СШ при участии членов Управляющего Совета</p>
Исполнители Программы	<p>Педагоги, Управляющий совет, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры</p>
Проблема	<p>Повышение качества образования в МКОУ Шилыковской СШ, выход из статуса школ с низкими образовательными результатами</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>Реализация инновационного потенциала школы через построение индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.</p> <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Качество и доступность образования»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Адресная помощь ШНОР (500+)»</p> <p>Реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</p> <p>Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Кадровое обеспечение»</p> <p>Реализация Федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</p> <p>Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</p> <p>Реализация Федерального проекта «Социальная активность»</p> <p><b>Подпрограмма</b> «ВСОКО» (внутренняя оценка системы качества</p>

	<p>образования)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (одарённые дети).</li> <li>7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации.</li> </ol>
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;</li> <li>- реализация программ ранней профессиональной ориентации;</li> <li>- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;</li> <li>- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;</li> <li>- рост до 100 % количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП в рамках профильного образования;</li> <li>- оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.</li> <li>- доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» - 90%;</li> <li>- удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий – 80%.</li> </ul>

- охват дополнительным образованием обучающихся школы 75%
- положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;
- не менее 50% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- в конкурсных программах района и региона будет принимать участие более 25% обучающихся школы;
- доля учащихся, получающих качественное горячее питание - 93%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников – 70%;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью - 95%;
- не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- не менее 80% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные - 80%
- внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками -40%
- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных

	<p>сообществах – 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя - 100%;</li> <li>- не менее 50% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;</li> <li>- не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;</li> <li>- не менее 30% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;</li> <li>- наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;</li> <li>- наличие программы «Родительского всеобуча»;</li> <li>- открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;</li> <li>- соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС;</li> <li>- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;</li> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>- создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы</p> <p>I этап – организационный (январь 2021 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2016-2020 гг., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <p>II этап. Основной: реализация основных задач программы - февраль 2021 – август 2025 г.</p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап. Обобщающий: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь - декабрь 2025 г. Анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>shilshkola@yandex.ru</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>

<p>Управление и контроль за выполнением Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета.  Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.  Промежуточные итоги обсуждаются 2 раза в год на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.  Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводится методическим и педагогическим советами, Управляющим советом школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2025 годы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества результатов обучения;</li> <li>• индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• создание эффективной системы начального, основного и дополнительного образования в школе;</li> <li>• повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• развитие научно образовательной и творческой среды в школе на основе развития социального партнёрства;</li> <li>• увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• увеличение доли поступления выпускников в вузы;</li> <li>• сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>• рост профессиональной компетентности педагогического состава;</li> <li>• обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;</li> <li>• создание методических пособий, учебных рабочих программ;</li> <li>• развитие эффективной деятельности школьной библиотеки;</li> <li>• повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе;</li> <li>• обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.</li> </ul>



## Раздел II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шильковской средней школы (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шильковской средней школы (далее – МКОУ Шильковская СШ). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование”: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

***Основными функциями настоящей Программы развития являются:***

- организация и координация деятельности МКОУ Шильковской СШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

***Программа как проект перспективного развития призвана:***

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКОУ Шильковской СШ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный *программно-проектный метод*, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации Школы и творческие инициативы со стороны педагогов.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития МКОУ Шилыковской СШ позволило выработать стратегию, представленную в семи образовательных проектах (программ) развития Школы до 2025 года.

*Оперативный уровень реализации программы* развития Школы предполагает детализацию целей и содержания семи целевых образовательных проектов (программ), каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности Школы и находит отражение в годовых планах работы образовательного учреждения.

### **Назначение Программы**

Данная Программа развития Школы адресована:

- **Учителям**, работающим в Школе.
- **Родителям** (законным представителям) учащихся Школы.
- **Учащимся** старшей Школы.
- **Администрации** Школы
- **Профессиональному сообществу**
- **Друзьям**, социальным и образовательным **партнерам** МКОУ Шилыковской СШ
- **Сотрудникам органов управления образованием** Лежневского района.
- Реальным и потенциальным **потребителям** образовательных услуг Школы.
- **Независимым профессионально-общественным экспертам.**

Программа дает полное, обстоятельное представление о содержании образовательного процесса в Школе и его ресурсном обеспечении.

Данная Программа представляет собой изложение основных позиций развития Школы и показывает механизм перехода от Программы, которую Школа реализует в настоящее время, к Программе, которую Школа сможет реализовать через несколько лет.

### **Текст Программы развития Школы смогут использовать:**

**Учителя** для:

- определения приоритетных целей обучения и воспитания обучающихся определенной ступени школьного образования;
- обеспечения достижения обучающимися определенного уровня образованности;
- обеспечения доступности качественного образования *разным категориям обучающихся* и профессионального роста педагогов, которые гарантирует им Школа;
- понимания - в чем может заключаться новизна образовательных результатов учащихся Школы;
- понимания тех планируемых изменений, которые будут происходить в образовательной практике Школы для достижения новых результатов;
- создания воспитательной модели в классах, где они ведут преподавание;

- определения вектора своего педагогического развития и развития разных категорий обучающихся;
- определения следующего шага в своем профессиональном развитии и эффективного использования имеющихся ресурсов Школы;
- выбора эффективных методов, способов, технологий и средств (дидактических, методических, организационных) обучения школьников.

**Родители (законные представители)** обучающихся смогут получить ответы на вопросы:

- чем наша образовательная организация (Школа) отличается от других, в чем её особенность?
- Каковы целевые ориентиры Школы, её педагогического коллектива, и возможности для решения проблем ребенка и семьи?
- Какую долю ответственности они (родители (законные представители)) будут нести за использование тех возможностей, которые предоставит Школа для получения доступного и качественного образования разным категориям обучающихся?
- Какими компетенциями будут обладать обучающиеся, освоившие образовательную программу нашей Школы?
- Каких дополнительных образовательных результатов смогут достичь обучающиеся?
- К решению каких жизненных проблем будут подготовлены обучающиеся?
- Какому характеру взаимоотношений между родителями (законными представителями обучающихся) и Школой отдастся предпочтение?

**Учащиеся** старших классов смогут, познакомившись с программой развития Школы:

- соотнести свои потребности и интересы с возможностями их удовлетворения в стенах данной образовательной организации;
- понять, какие траектории обучения они смогут выбрать во время и после окончания нашей Школы;
- осмыслить – на какой уровень подготовки должен выйти старшеклассник, чтобы он был достаточным для продолжения учебы в системе профессионального образования;
- какие знания, навыки, умения, творческие достижения и компетенции они смогут приобрести в стенах нашей Школы;
- какие школьные знания смогут применять для решения широкого спектра задач в повседневной практике.

**Социальные и образовательные партнеры** смогут понять:

- содержание образовательного процесса в нашей Школе и его ресурсное обеспечение;
- возможные пути и способы сотрудничества со Школой.

**Органы государственной власти** смогут:

- понять доминирующие ценностные ориентации педагогического коллектива нашей Школы;
- оценить ресурсное обеспечение Школы и её возможности для достижения нового качества общего образования;

- узнать о перспективных изменениях в содержании и организации образовательного процесса Школы и готовности педагогического коллектива их осуществить;

- определить место нашей образовательной организации в системе образования Лежневского района.

Иными словами, текст Программы развития Школы необходим:

- для **информирования** всех участников образовательного процесса о состоянии Школы, о ее достижениях и проблемах;
- для **повышения степени открытости** Школы социуму;
- для **расширения взаимодействия** с потенциальными партнерами Школы, с родительской общественностью;
- для **согласования позиций** всех заинтересованных в образовательной деятельности Школы сторон;
- для **получения общественной поддержки** в решении конкретных задач, стоящих перед Школой;
- для **продвижения** установок педагогического коллектива Школы на системные изменения;
- для **привлечения** дополнительных ресурсов.

### **Раздел III. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Анализ выполнения Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шилыковской средней школы на 2016-2020 годы «Школа успешного поколения»**

Программно- целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования.

**Целью** Программы развития МКОУ Шилыковской СШ на период с 2016 по 2020 годы было:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Создание модели школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, оптимизация механизма управления образовательной системой школы, единство обучения и воспитания, а также совместные усилия педагогов и родителей будут ориентированы на дальнейшее повышение качества образования, формирование социально-активной, творческой, успешной личности обучающихся.

Для достижения цели были выделены следующие **основные направления, задачи** программы.

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273;
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В 2016-2020 годах школа динамично развивалась. В рамках целостной долгосрочной программы развития в школе были успешно реализованы подпрограммы, нацеленные на:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

### **3.2. Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование Школы:**

**Полное официальное наименование:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шилыковская средняя школа

**Сокращенное официальное наименование:** МКОУ Шилыковская СШ.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** учреждение.

**Тип учреждения:** казенное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

**Местонахождение Учреждения:**

**Юридический и фактический адрес:** 155125, Россия, Ивановская область, Лежневский район, с. Шилыково, дом 38.

**Год основания:** 1978г.

**Телефон:** 8(4932) 31-45-36, **e-mail:** [shishkola@yandex.ru](mailto:shishkola@yandex.ru)

**Школа имеет официальный сайт в сети Internet:** [шилыковскаяш.лежнево-роо.рф](http://шилыковскаяш.лежнево-роо.рф)

**Директор школы:** Гусакова Юлия Владимировна.

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является Лежневский муниципальный район Ивановской области.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области.

Деятельность учреждения координирует Лежневский районный отдел образования.

Директор действует на основании устава и от имени Администрации Лежневского муниципального района.

**Местонахождение Учредителя:** 155120, Ивановская область, п.Лежнево, ул. Октябрьская, д.32;

**телефон:** 8 (49357) 22401, **E-mail:** [LegnevoRRC@yandex.ru](mailto:LegnevoRRC@yandex.ru).

Школа функционирует на основании следующих документов:

- **Свидетельства о государственной регистрации предприятия №207 от 22.09.1997г.** Выдано на основании постановления Главы администрации района №178 от 01.04.1997г

- **Свидетельства о внесении записи о ЕГРЮЛ с ГРН №2113711038373 от 30.12.11г** межрайонной ИФНС России №6 по Ивановской области.

- **Устава МКОУ Шилыковская СШ**, утвержденного Постановлением Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области от 21.12.2015г. №501.

В Уставе школы, отражены различные аспекты:

- общие положения,
- предмет, цель и виды деятельности,
- организация образовательной деятельности,
- участники образовательных отношений,
- управление учреждением,
- учет, отчетность и контроль,
- порядок реорганизации учреждения и др.

- **Лицензии на право ведения образовательной деятельности** выдана Департаментом образования Ивановской области, серия 37ЛО1. № 0001485 от 7 апреля 2017 года, срок действия лицензии бессрочно.

На основании лицензии образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года);
- дополнительное образование по направлениям:
  - художественно-эстетическое,
  - физкультурно-спортивное,
  - туристско-краеведческое,
  - эколого-биологическое,
  - научно-техническое.

Образовательная деятельность регламентирована следующими образовательными программами (ОП):

- ОП НОО (в новой редакции, приказ об утверждении №206 от 15.05.2014г),
- ОП ООО (5 – 9 классы, ФГОС, приказ об утверждении №209 от 19.06.2015г),
- ОП СОО (10 – 11 классы, ФГОС, приказ об утверждении №212 от 31.08.2020г).

- **Свидетельства о государственной аккредитации:** свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области, серия 37 А01 №000718, от 11.04.2017г (действительно по 13.05.2027) г

Образовательная деятельность школы ведется на правах оперативного управления зданием согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 37-СС №270590 от 01.03.2013г, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области.

Общая площадь здания 3214,6 м<sup>2</sup>.

Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 37-СС №301158 от 05.04.2013г, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области.

Общая площадь участка: 14037 м<sup>2</sup>.

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** от 10.03.2017г, №37.ИЦ.02.000.М.000084.03.17., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Медицинская деятельность в школе осуществляется по договору работниками Лежневской ЦРБ, а также работниками Шилыковской сельской амбулатории.

### 3.3. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

**Коллегиальные органы управления:**

*общее собрание трудового коллектива;*

*педагогический совет;*

*управляющий совет.*

**Общее собрание трудового коллектива** принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания трудового коллектива.

Трудовой коллектив составляют все работники школы.

**Педагогический совет** — коллегиальный орган самоуправления, действующий на постоянной основе и объединяющий всех педагогических работников школы.

**Управляющий совет.** Этот орган коллегиального управления раскрывает новые подходы к управлению образовательным учреждением и позволяет решать вопросы организации образовательного процесса, совершенствования условий обучения, управления финансами и ресурсами, стратегического планирования.

**Школьные органы самоуправления:**

- общее собрание представителей родительских комитетов;
- совет учащихся.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, создан **совет учащихся**. В работе совета старшеклассников принимают участие представители 8-11 классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, в школе создано **общее собрание представителей родительских комитетов**.

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Школа в с.Шилыково открыта в январе 1978 года. Она была определена в 10 классов-комплектов, по вместимости на 392 ученика, при занятости в одну смену (наполняемость определялась на 40 обучающихся с 1 по 8 классы и 36 человек в 9-10 классах по проекту 1967 года). В 2012 году переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение Шилыковская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Шилыковская СОШ), а в 2017 году переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шилыковская средняя школа (МКОУ Шилыковская СШ).

В настоящее время, согласно нормам СанПин количество обучающихся не должно превышать 275 человек при максимальной наполняемости класса в 25 человек. На 1 сентября 2020 года в школе обучалось 173 человека.

Здание школы предназначено для эксплуатации в средних широтах России, типовое 2-этажное, закреплено за образовательным учреждением, как и хозяйственные постройки, гараж на праве оперативного управления. На здание и земельные участки оформлены технические и кадастровые паспорта.

Учебный корпус школы – здание кирпичное, перекрытия бетонные, общей площадью 2092м<sup>2</sup>. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, водоотведению села. Оно находится на балансе Лежневского муниципального района.

В школе имеется 15 учебных помещений: спортивный зал, 4 кабинета для начальных классов, кабинет математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, совмещенный кабинет химии, биологии и географии, кабинет физики, кабинет технологии для девочек, комбинированные мастерские для мальчиков, кабинет информатики совмещен с кабинетом ОБЖ (Точка Роста), а также библиотека (Точка Роста) и актовый зал.

Учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены новой ростовой регулируемой мебелью. Два помещения (актовый зал 160 м<sup>2</sup> и кабинет информатики/ОБЖ) в 2019 году оформлены в соответствии с оснащением центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В библиотеке площадью 56м<sup>2</sup> имеется 24791 экземпляров литературы, из них – 17134 экземпляров художественной литературы, учебников – 4762, методической литературы – 1649,

научно-популярной – 782, словарей – 239, энциклопедий- 28, медиатека – 197. В библиотеке функционирует читальный зал на 7 мест.

Библиотека обеспечена компьютерной техникой, имеется выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В школе имеется столовая с приготовительным цехом и обеденным залом, производственными и складскими помещениями площадью 141м<sup>2</sup> на 80 посадочных мест. Столовая снабжена необходимым технологическим оборудованием : 2 холодильника, морозильник, 2 плиты, жаровня, мармит, кипятильник, водонагреватель. Приобретена в 2020 году картофелеочистительная машина. Планируется приобрести мясорубку и овощерезательную машину. Разработано новое меню в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Административно-хозяйственные помещения общей площадью 333м<sup>2</sup> представлены кабинетами административного и вспомогательного персонала, кабинетом здоровья, учительской, серверной, а также складскими помещениями. Имеется 4 санузла.

На школьной территории имеется гараж и уличные складские помещения, в которых хранятся предметы сезонного использования, некоторые материалы, которые положено хранить вне жилого помещения: сельскохозяйственный инвентарь, строительные материалы и т.п. Для реализации программы сельскохозяйственного труда имеется пришкольный участок. В 2020 году запланирован и с марта 2020года реализуется проект по ландшафтному дизайну пришкольной территории (создана 3D модель клумбы, посажена цветочная рассада).

В настоящее время школа - центр спортивной работы села. Функционирует спортивный зал, в котором проведен полный ремонт современными отделочными материалами. На территории школы оборудована современная спортивная площадка с резиновым покрытием для игры в минифутбол, волейбол, баскетбол, стритбол. Здесь же имеется военизированная полоса препятствий, гимнастический городок, секторы для метания, альпинистская вышка для подготовки туристов. Для младших школьников приобретен и установлен детский спортивный городок. Неподалеку от школы находится хоккейная коробка и футбольное поле.

Подвоз обучающихся, проживающих за пределами села, осуществляется специально оборудованным школьным транспортом «Газель», который выделен для подвоза обучающихся двух соседних школ и закреплен за МБОУ Чернцкая СШ.

### **3.5. Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и его источники**

Финансирование Школы осуществляется за счет средств бюджета Лежневского муниципального района в соответствии с договором между Учредителем и Школой, на основе федеральных нормативов, нормативов Ивановской области, определяемых на одного обучающегося.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления собственником (уполномоченным органом);
- добровольные пожертвования юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от других видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- других источников в соответствии с действующим законодательством.

Отдел имущественных и земельных отношений Администрации Лежневского муниципального района закрепляет за Школой имущество на праве оперативного управления. Имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления, является собственностью Лежневского муниципального района.

Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней на праве оперативного управления имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации и Ивановской области.

За Школой закрепляется земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование.



### 3.6. Организационно-педагогическое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное казенное образовательное учреждение Шилыковская средняя общеобразовательная школа реализует программы общего и дополнительного образования.

**Первый уровень образования** – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября – 6,5. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста «Школы России»

**Второй уровень образования** – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Этот уровень образования обязательный для всех школьников в возрасте до 15 лет.

**Третий уровень образования** – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной образовательной программы.

В дополнение к обязательным предметам в 9-11 классах вводятся предметы по выбору (элективные курсы) для организации обучения, направленного на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

На базе школы организована дошкольная подготовка детей.

### 3.7. Сведения об учащихся

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 10 классов, в которых обучается – 173 детей. Средняя наполняемость классов 17 человек.

- на первой ступени обучения – 4 класса, в которых обучается 85 человек;
- на второй ступени обучения – 5 классов, в которых обучается 80 человек;
- на третьей ступени обучения – 2 класса, в которых обучается 8 (7+1 АОП) человек.

Школа имеет неплохую перспективу на будущее. Детское дошкольное учреждение на сегодняшний день посещают 96детей.

### 3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%.

В состав педагогического коллектива входят 17 педагогов. Из них высшее образование имеют 16 учителей (94%), средне – специальное 1 учителя (6%).

Высшую категорию имеет 3 человек (17,6%)

1-ю категорию – 7 человек (41,2%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек (41,2%)

#### По стажу работы:

1 - 5 лет – 2 учителя (12%)

11- 15 лет – 3 учителей(18%).

16– 20 лет -2учителей(12%).

Более 20 лет –10 учитель (58%)

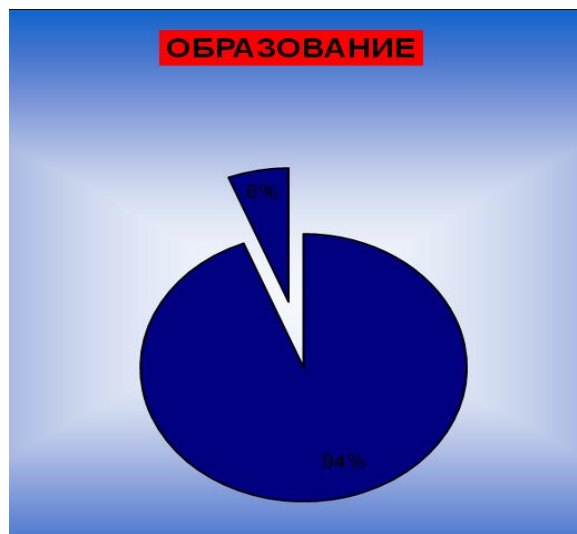
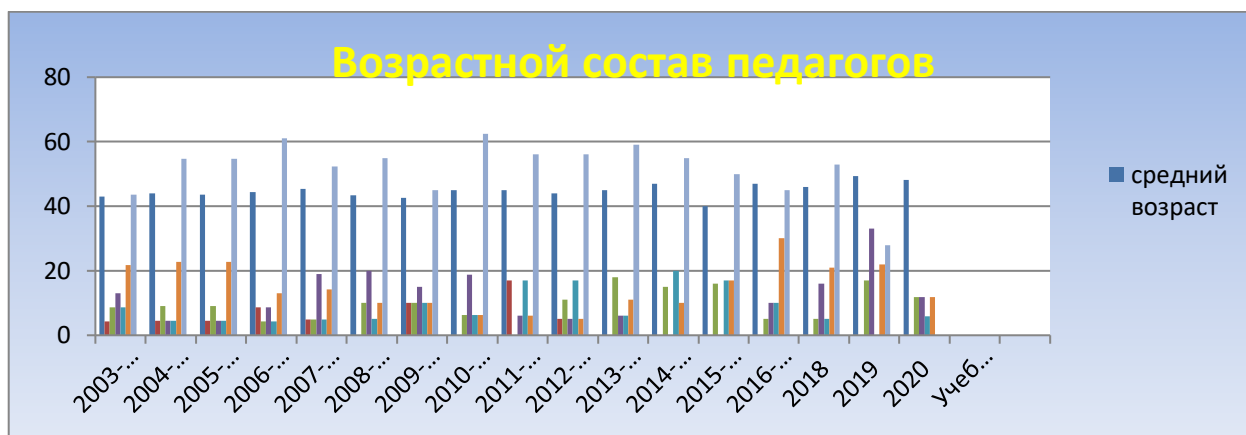
Учителя- совместители - 2 (11,8%)

Учителя- выпускники нашей школы - 4 (23,5%)

#### По гендерному составу:

Женщины – 15 (88,2%)

Мужчины – 2 (11,8%)



#### Сведения об администрации школы

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование. Стаж педагогической работы
Директор	Гусакова Юлия Владимировна	Высшее педагогическое 8 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Симакова Тамара Леонидовна	Высшее педагогическое 20 год
Заместитель директора по воспитательной работе	Гущина Вера Владимировна	Высшее педагогическое 7 года
Заместитель директора по экономическим вопросам	Стрельникова Татьяна Борисовна	Высшее экономическое

### 3.9. Режим работы школы.

#### Календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса

##### 3.9.1. Периодичность занятий

Режим работы организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ о введении в действие САНПИН 2.4.2. 1178-02.

Режим работы: 1-8 классы – 5 дневная рабочая неделя

9-11 классы – 5 дневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-9, 10 классы – 34 недели

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут, 2 – 9, 10 классы – 45 минут

Учебные периоды

I триместр 01.09.20 – 30.11.20

II триместр 01.12.20– 28.02.21

III триместр 01.03.11 – 28.05.11 – для 2-8,10 классов

01.03.11– 21.05.11 – для 9 класса

Каникулярный отдых: осенью

зимой

весной

дополнительные для 1 класса

Учебный режим: Занятия проходят в одну смену

Начальная школа 1-4 классы. Среднее звено- 5-9 классы, старшее звено – 10 -11 классы.

Организовано дежурство учителей и обучающихся 5 (со второго учебного полугодия) – 11 классов по школе.

### **3.9.2. Учебный план**

#### **I. Учебный план на уровне начального общего образования**

##### **Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов.**

Учебный план 1-4 классов МКОУ Шилыковской СШ основывается на следующих **нормативных документах:**

— Конституция РФ (ст.43,44);

— Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;

— Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

— Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

— письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

— письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

— письмо Рособнадзора РФ от 20 июня 2018 г № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

— Приказ Департамента образования Ивановской области от 12 декабря 2018 г № 1764-о «Об утверждении дорожной карты введения родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях Ивановской области».

Он отражает особенности образовательной программы начального общего образования по УМК «Школа России» (1-4 классы).

Учебный план отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Школа России».

#### **Основные подходы к формированию учебного плана 1-4 классов**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с тем, что продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.
- учебное время, отводимое на изучение предметов,
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

		психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2,3 классах по 136 часов в год в каждом классе), в 4 классе - 3,5 часа, 119 часов).

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 1 классе по 0,25 часов в неделю, во 2-4 классах по 0,5 часов в неделю (в 1 классе 8,25 часов в год, во 2-4 классах по 17 часов в год в каждом классе). Часы взяты из учебного предмета «Физическая культура».

Литературное чтение на родном языке изучается в 1 классе по 0,25 часов в неделю, во 2-4 классах по 0,5 часов в неделю (в 1 классе 8,25 часов в год, во 2-4 классах по 17 часов в год в каждом классе). Часы взяты из учебного предмета «Физическая культура».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Математика» изучается в 1 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год), во 2-4 классах по 4 часа в неделю (136 часов в год).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не изучается в 1-3 классах, вводится для изучения в 4 классе по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Часы взяты из учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе по 2,5 часа в неделю (82,5 часа в год), во 2-4 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе).

1-й класс работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков предполагает использование ступенчатого режима. В 1-ом полугодии (сентябре - октябре) – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут.

Во 2-ом полугодии: январь – май – по 4 урока в день по 45 минут. Продолжительность учебного года – 33 недели.

2-4 классы работают по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательной организацией также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение обучающимися **1 классов** образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме:

- комплексной диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений
- проверки техники чтения

Освоение обучающимися **2-3 классов** образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме:

- диктанта с грамматическим заданием по русскому языку
- контрольной работы по математике
- проверки техники чтения
- защиты группового проекта.

#### Четвертые классы

- Всероссийской проверочной работы по русскому языку
- Всероссийской проверочной работы по математике
- Всероссийской проверочной работы по окружающему миру
- защиты группового проекта.

По остальным предметам учебного плана на уровне начального общего образования промежуточная аттестация осуществляется на основании среднего балла по предмету.

### Учебный план на уровне начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,25	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5

<b>этики</b>					
	Музыка	1	1	1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2,5	2	2	2
<b>Итого</b>		21	23	23	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		0	0	0	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## II. Учебный план на уровне основного общего образования

### Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов.

В связи с переходом школы с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования учебный план школы на 2019/2020 учебный год формируется для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования составляет 5 лет, охватывает пять классов и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Нормативной основой учебных планов по образовательным программам основного общего образования являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Департамента образования Ивановской области от 31.05.2012г. №988-0 «Об утверждении регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ивановской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования Ивановской области от 01.06. 2012 г. № 997-о «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013 - 2014 учебном году»;
- Письмо Департамента образования Ивановской области от 27.08.2013г. №4084 «Об изучении в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Рособрнадзора РФ от 20 июня 2018 г № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Приказ Департамента образования Ивановской области от 12 декабря 2018 г № 1764-о «Об утверждении дорожной карты введения родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях Ивановской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

—Письмо Департамента образования Ивановской области от 21 мая 2019 г № 987-008/01-12 «О направлении рекомендаций по введению второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Ивановской области»;

—Методические рекомендации по введению учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Ивановской области. Одобрено региональным учебно-методическим объединением Протокол №8 от 26.12.2018 г.

**Учебный план 5-9 классов (в соответствии с ФГОС ООО)** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году к части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены в 5 классе в объеме 1,5 часов на изучение метапредметных курсов «Схемы. Задачи», «Математические вычисления-основы технической науки», в 6 классе в объеме 0,5 часа добавлена на изучение метапредметного курса «Финансовая грамотность», в 7 классе в объеме 1,5 часа добавлено на изучение метапредметных курсов «Читательская грамотность», «Удивительный мир живых организмов» и «Математические вычисления-основы технической науки», в 8 классе в объеме 0,5 часа добавлено на изучение элективного курса «Профориентация», в 9 классе в объеме 0,5 часа выделено на изучение метапредметного курса «Проектная деятельность».

Начиная с 5 класса из часов обязательной части по 0,5 часа выделяется на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература. Изучение этих предметов направлено на формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Изучение второго иностранного языка начинается с 5 класса. На этот предмет выделяется по 0,5 часа в 5-8 и 1 час в 9 классе. Основная цель изучения данного предмета – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение обучающимися 5-8-х классов образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

5 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• по русскому языку – Всероссийская проверочная работа</li><li>• по математике – Всероссийская проверочная работа</li><li>• по биологии - Всероссийская проверочная работа</li><li>• по истории - Всероссийская проверочная работа</li><li>• комплексная работа по проверке читательской грамотности</li><li>• проект по любому предмету учебного плана</li></ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• по русскому языку – Всероссийская проверочная работа</li><li>• по математике – Всероссийская проверочная работа</li><li>• по географии - Всероссийская проверочная работа</li><li>• по обществознанию - Всероссийская проверочная работа</li><li>• проект по любому предмету учебного плана</li></ul>



7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>по русскому языку – Всероссийская проверочная работа</li> <li>по математике – Всероссийская проверочная работа</li> <li>по биологии - Всероссийская проверочная работа</li> <li>по физике -Всероссийская проверочная работа</li> <li>по географии - Всероссийская проверочная работа</li> <li>проект по любому предмету учебного плана</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>по русскому языку – Всероссийская проверочная работа</li> <li>по математике – Всероссийская проверочная работа</li> <li>по химии - Всероссийская проверочная работа</li> <li>по физике -Всероссийская проверочная работа</li> <li>по географии - Всероссийская проверочная работа</li> <li>по обществознанию - Всероссийская проверочная работа</li> <li>проект по любому предмету учебного плана</li> </ul>

По остальным предметам учебного плана на уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется на основании среднего балла по предмету.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора № 189/1513 от 07 ноября 2018 г( в действующей редакции)

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели.

#### Учебный план на уровне основного общего образования 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	2,5	2,5	2	2	2,5	11,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Ин. язык	3	3	3	3	3	15
	Второй ин. язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	0,8	5,2
	История России	-	1,2	1,2	1,2	1,2	4,8
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	-	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	-	3,5
Технология	Технология	1	2	1,5	1	-	5,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>149</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>8</b>
М/курс «Математические вычисления-основы технической науки»		0,5		0,5			1
М/курс «Финансовая грамотность»			0,5				0,5
М/курс «Схемы. Задачи»		1	-	-			1
М/курс «Читат. грамотность»		-	-	0,5			0,5
М/курс «Удивительный мир живых организмов»		-	-	0,5			0,5
ОДНКР народов России		0,5					0,5
Экология растений		-	0,5				0,5
Экология животных		-	-	0,5			0,5
Экология человека					0,5		0,5
Литературное краеведение					0,5		0,5
М/курс «Проектная деятельность»						0,5	0,5
М/курс «Профорентация»					0,5		0,5
<b>Элективные учебные предметы:</b>						<b>1</b>	<b>1</b>
«Практикум по русскому языку»						0,5	0,5
«Сложная – простая математика»						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной рабочей неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### III. Учебный план на уровне среднего общего образования

#### Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов

Учебный план разработан в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СОО) и с учётом Примерной основной образовательной программы (ст. 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой учебного плана 10-11 классов являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
- ФГОС СОО №413 от 17.05. 2012 с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014г.,31.декабря 2015г., 29 июня 2017 г;
- Примерная образовательная программа;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Устав МКОУ Шилыковской СШ, утвержденный Постановлением Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области №501 от 21.12.2015 г.

Учебный план состоит из 2-х частей:

1. Обязательные учебные предметы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору).

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года 2278 (это больше чем 2170 часов, меньше чем 2590 часов). На основании запросов участников образовательных отношений решением педагогического совета №9 от 17.02.2020 г. в учебный план включён универсальный профиль.

Среднее общее образования охватывает 10 и 11 классы. Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программы, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих цели и задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение базового изучения учебных предметов среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательной организации к освоению программ профессионального высшего образования;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективные учебные предметы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получение дополнительных знаний, интегрирующих полученные ранее в единую научную картину мира, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда. Обеспечивают непрерывность и последовательность курсов и дисциплин.

10-11 классы работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Освоение обучающимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

10 класс	по русскому языку – контрольная работа, сходная по содержанию с КИМами по литературе - сочинение по математике – контрольная работа, сходная по содержанию с КИМами по обществознанию – контрольная работа, сходная по содержанию с КИМами
11 класс	по географии – Всероссийская проверочная работа

По остальным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация осуществляется на основании среднего балла по предмету.

### Учебный план (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Всего за 2 года
		Количество часов в неделю	Уровень	Количество часов в неделю	Уровень	
Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	1	Б	68
	Литература	3	Б	3	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1	Б	34
Математика и информатика	Математика	5	Б	5	Б	340
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	3	Б	204
Естественные науки	Астрономия	0,5	Б	0,5	Б	34
	Биология	1	Б	1	Б	68
Общественные	История	2	Б	2	Б	136

науки	Обществознание	2	Б	2	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	3	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	1	Б	68
<b>Итого</b>		<b>21,5</b>		<b>21,5</b>		<b>1462</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>курсы по выбору</b>						
	<b>Метапредметные курсы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>136</b>
	Мк Химия	1	Б	1	Б	68
	Мк География	1	Б	1	Б	68
	<b>Элективные курсы:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>680</b>
	Совершенствование языковой грамотности	1		1		68
	Анализ художественного произведения	1		1		68
	Логические основы математики	1		1		68
	Решение биологических задач повышенной сложности	1		1		68
	Информатика и компьютерное моделирование	1		1		68
	Избранные главы органической химии	1		1		68
	Обществознание: теория и практика	1		1		68
	История в лицах	1		1		68
	Говорим по-английски	-		1		34
		Нравственные основы семейной жизни	1		-	
	Индивидуальный проект	1		1		68
<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>816</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>При 5-дневной учебной неделе</b>	<b>33,5 (1547)</b>		<b>33,5 (1547)</b>		<b>2278</b>

2278 больше 2170 меньше 2590

### 3.9.3. Социальное окружение, роль школы в социуме.

Школа расположена в 20 километрах от областного центра и имеет хорошее автобусное сообщение с городом Иваново и окрестностями. В школе учатся дети, проживающие в с. Шилыково и на прилегающих территориях Лежневского, Тейковского и Ивановского районов, т.к. учебное заведение расположено вблизи границ этих районов. Жители села работают на местной птицефабрике и на частных предприятиях, расположенных на территории села. После сокращения мощностей птицефабрики и прекращения функционирования местного кирпичного завода, значительная часть взрослого населения работает за пределами села, в основном в г. Иваново, с. Черницы, п. Михалёво, п. Ново-Талицы.

Близость города Иваново и хорошее транспортное сообщение, а также наличие значительной части населения села, работающей в городе Иваново, создают условия для оттока школьников в городские школы и колледжи из старших классов школы.

У школы многолетняя договорная связь с <sup>28</sup>районным центром внеклассной работы, тесное

сотрудничество с администрацией поселения, домом культуры, сельской библиотекой, детским садом, взаимодействие с градообразующим предприятием – птицефабрикой.

Взаимоотношения школы и общественности строятся на принципах уважения, взаимопонимания и обоюдной помощи в разрешении проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания детей. Социальное окружение школы в основе составляют бывшие ее выпускники, которые во многом формируют тенденции взаимосвязи населения с образовательными учреждениями села. Проблемы материального плана помогают решать представители градообразующего предприятия - птицефабрики, администрация села, представители партии “Единая Россия”, Верхне-Волжский СМЦ (ДиПос). На обращения за помощью откликаются представители малого бизнеса села – бывшие ученики или их родители.

Демографическая ситуация в населенном пункте стабилизируется. В последние годы наблюдается устойчивое увеличение количества детей, поступающих в 1-й класс.

### 3.9.4. Характеристика семей обучающихся

В школу принимаются дети, проживающие на прилегающей к селу территории Лежневского, Тейковского и Ивановского районов, т.к. школа расположена вблизи границ этих районов.

Контингент обучающихся МКОУ Шилыковская СОШ на конец 2021 учебного года составил 172 обучающихся. Преобладающая часть учеников русской национальности.

Социальный фон семей следующий:

Особенность семьи	Количество семей	Количество детей в семьях
Неполные семьи	37	40
Многодетные семьи	13	25
Малообеспеченные семьи	14	14
Родители отрицательно влияют на детей	3	3
Взявшие детей под опеку	3	5
Безработные	7	7
Родители - инвалиды	3	3
Родители - пенсионеры	5	5
Родители, злоупотребляющие алкоголем	2	2
Судимые родители	-	-

В образовательном процессе педагогический коллектив учитывает особенности социального фона семей школы.

Истекший учебный (финансовый) год	2013 – 2014у.г.	2014 – 2015у.г.	2015- 2016у.г.	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г.
Категория	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
<b>Всего учащихся</b>	<b>145</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>157</b>	<b>167</b>	<b>170</b>	<b>173</b>
Гендерный состав: количество девочек/мальчиков	74/71	79/76	82/73	85/72	89/78	85/85	80/93
Неполных семей	27 (30детей)	25 (32ребенка)	28 (29 детей)	32 (33ребенка)	27 (28 детей)	37 (40 детей)	37 (40 детей)
Многодетных семей	6 (9 детей)	8 (10детей)	11 (16детей)	15 семей (20 детей)	15 семей (23 ребенка)	15 семей (23 ребенка)	13 семей (25 детей)
Малообеспеченных семей	10 (16 детей)	13 (13 детей)	11 (11детей)	14 (14 детей)	12 (12 детей)	14 (14 детей)	
Детей, находящихся на опеке	6 (бсемей)	6 (бсемей)	6 (5 семей)	6 (5 семей)	3 (2 семьи)	3 (3семьи)	5 (3семьи)
Учащиеся, стоящие на учёте в КДН и ГДН	2	1	2 (на конец года – 0) <sup>29</sup>	2	3	0	0
Родители -	4		6	9	3	9	7

безработные							
Родители-инвалиды			1	2	2	1	3
Родители-пенсионеры	0		1	2	1	5	5
Родители, злоупотребляющие алкоголем	4 (4ребенка)	4 (4 ребенка)	4 (4 ребенка)	4 (5 детей)	5 (6 детей)	4 (4 ребенка)	2
Семьи, в которых один из родителей не является родным для ребенка	20 24ребенка	25 (25 детей)	24 (24ребенка)	20 семей (21ребенок)	18 семей (18 детей)	15 семей (16 детей)	15 семей (16 детей)
Детей-инвалидов	1	-	-	1	1	1	1
Семей переселенцев	1	2	1 (3 детей)	1(2ребенка)	1 (1 ребенок)	0	0

Демографическая ситуация в населенном пункте положительная, отмечается хорошая для сельской местности наполняемость 1 класса – предполагается 24 человека в 2021-2022 учебном году. Есть положительная динамика по наполняемости старшего звена – в 10 класс планируют поступить 10 обучающихся, 11 класс - 7(8) человек.

Школьная жизнь немыслима без активного участия родителей.

Психолого- педагогическое просвещение родителей организуется через проведение родительского всеобуча, тематика занятий которого планируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей школьников и классных коллективов. Тематика носит правовой, здоровьесберегающий, учебно-познавательный, патриотический и духовно-нравственный характеры. По запросам родителей рассматриваются проблемы детей разных возрастов.

В свою очередь, родители помогают в ремонте кабинетов, в благоустройстве территории, в организации экскурсий, проведении классных часов, праздников и во многих других начинаниях. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом реализуется через Управляющий Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты.

Классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики выстраивали работу с семьями с учетом их особенностей.

### 3.9.5. Особенности организации воспитательной деятельности школы

МКОУ Шилыковская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 174 человека, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Шилыковская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются почти двести учащихся. Есть ставки социального педагога, психолога.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Шилыково, администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Лежневского района. В школе функционируют отряды «Юного пожарного» Искорка», волонтеров «Наши сердца», отряд ЮИД «Виражи». Работает школьный краеведческий уголок. Также с 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «Школа олимпийского резерва», объединяющий в себе традиции сильного спортивного воспитания, являясь уже много лет школой высоким уровнем спортивной подготовки детей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то



непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

№	Модуль	Содержание модуля
1	<p><b>«Ключевые общешкольные дела»</b></p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</li> </ul> <p>-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Шилыково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);</p> <p>-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);</p> <p>-акция «Лица Победы» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные стенды о своих родственниках) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.</li> </ul> <p>- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;</p> <p>- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:</li> </ul> <p>- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.</p> <p><b>На школьном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:</li> </ul>

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, 36 постановщиков, исполнителей, ведущих,

		<p>декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
2	<p><b>«Классное руководство»</b> Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</p>	<p><b><i>Работа с классным коллективом:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul> <p><b><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогически<sup>37</sup> ситуациях, в играх, погружающих ребенка в</li> </ul>

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению<sup>38</sup> дел класса; организация на базе класса

		семейных праздников.
3	<p><b>«Курсы внеурочной деятельности»</b></p> <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p> <p><b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности «Биология», «Химия», «Математика», «Немецкий с удовольствием», «Английский с удовольствием». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Хоровая студия», «Театральная студия», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курс внеурочной деятельности «Мы - краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности «Здоровым быть здорово», «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p><b>Социальная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности «Я все смогу», «Мы-медиаторы», «Волонтеры», отряд ЮИД «Вирази», отряд юных пожарных «Искорка», студия «КВН», направленные на социальную активность, активную гражданскую позицию, развитие бесконфликтного общения и ценностей волонтерства в обществе.</p>
4	<b>«Школьный урок»</b>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между</li> </ul>

		<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
5	<p><b>«Самоуправление»</b> Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство</p>	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом</p> <p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через<sup>40</sup> деятельность творческих советов дела,</li> </ul>



	<p>собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p>	<p>отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p><b>На уровне классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.</li> </ul>
6	<p><b>«Детские общественные объединения»</b></p>	<p>Действующее на базе школы детское общественное движение - спортивный клуб «Школа олимпийского резерва», а также объединение «РМиД» (республика мальчишек и девчонок) и волонтерский отряд «Наши сердца».</p> <p>Все объединения зарегистрированы Союзе детских объединений и имеют сертификаты. Обновлено в 2020 году.</p> <p>Школьный спортивный клуб объединяет в себе все секции и кружки на базе школы, а также всех активистов-родителей, выпускников школы, которые активно участвуют в спортивной жизни школы, являются спонсорами и организаторами многих общешкольных спортивных мероприятий и проектов.</p> <p>«РМиД» - это орган ученического самоуправления, который позволяет проявлять лидерскую активность ученикам с 5 по 11 классы и внедрять собственные инициативы в общешкольные дела.</p> <p>Волонтерский отряд «Наши сердца» функционирует уже много лет и является центром добровольчества в школе, инициатором добрых дел и участником всероссийских благотворительных акции «Подари книгу», «Чистое село», «Бумажный бум» и др. Отряд осуществляет деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом</p>
7	<p><b>«Экскурсии, походы»</b></p>	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p> <p>Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;</li> <li>● регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);</li> <li>● выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.</li> <li>● Экскурсии в рамках областного проекта «Путешествие по губернии»</li> <li>● Туристические походы в рамках секции центра внешкольной работы «Мы-туристы», функционирующего на базе школы.</li> <li>● Функционирование отряда «Мышцы», состоящего из выпускников и родителей школьников, также организующего походы со своими детьми и участвующим соревнованиях различного уровня.</li> </ul>
8	«Профориентация»	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>● профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>● экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>● посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>● совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</li> <li>● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория»)</li> <li>● освоение школьниками основ профессии в рамках</li> </ul>

		<p>курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элективный курс «Профориентация» в 8 классе</li> </ul>
9	<p><b>«Школьные медиа»</b></p>	<p>Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;</li> <li>• участие школьников в конкурсах школьных медиа.</li> <li>• Поддержание информационной освещенности через социальную сеть (ведение школьной страницы в сети ВКонтакте)</li> </ul>
10	<p><b>«Организация предметно-эстетической среды»</b></p> <p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;</li> <li>• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);</li> <li>• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы</li> </ul>

		<p>знаковых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul>
11	<p><b>«Работа с родителями»</b> Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для расширения знаний, максимально соответствующих способностям, возможностям, интересам детей, в школе работали кружки, спортивные секции.

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018	2019	2020
Количество учащихся в школе	132	131	138	135	145	155	155	157	167	170	173
Всего кружков и секций в школе	21	19	20	18	22	20	26	35	27	24	27
Из них спортивные и туристические	6	6	8	7	8	7	5	4	5	6	9
Предметные и прочие	15	13	11	11	14	6	21	31	22	18	18
Всего посещают кружки и секции (%)	171	130	75	157	94	97	129	89(если посчитан 1 ребенок 1 раз)	144 (если ребенок посчитан 1 раз)	161 (если ребенок посчитан 1 раз)	162 (если ребенок посчитан 1 раз)
Занимаются в спортивных и туристических кружках и секциях (%)	80	73	31	43	71	79	53	50 (если 1 ребенок посчитан 1 раз)	60 (если 1 ребенок посчитан 1 раз)	63(если 1 ребенок посчитан 1 раз)	115 (если 1 ребенок посчитан 1 раз) Увеличилось кол-во ВНД по спорту
Занимаются в предметных и прочих кружках(%)	91	62	69	57	68	59	76	61	84	98	140 (если ребенок посчитан 1 раз)

**Вывод: 93,6% (против 94,7% в 2019г) детей занимаются в кружках и спортивных секциях. Для детей построена современная уличная спортивная площадка, а так же детский спортивный городок.**

**Участие школы в очных конкурсах, олимпиадах и др. формах (не спортивные) в 2020 году**

**Второе полугодие 19-20 уг.**

№	Наименование конкурса, олимпиады и т.д.	Всероссийские		Областные		Районные	
		кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты
1	«Рождественские чтения»					4	2, 3 место

2	Дудинские чтения					4	2,3 место
3	Фотоконкурс «У меня сестренка есть, у меня братишка есть»					3	участие
4	Районный конкурс «Открытка ко Дню победы»					4	участие
5	Фотоконкурс «Помогите птицам»			1	участие		
6	Областной конкурс рисунков «Этих дней не смолкне слава»			1	участие		
7	Районный этап «Живая классика»					2	участие
8	«Лица Победы»	12	участие				
9	«Квиз держава»					4	2 место
10	«Самый яркий»			4	2 место		
11	Региональная дистанционная викторина «Сороковые роковые»			6	участие		
12	марафон на сайте Skysmart.ru	6	участие				
13	Челлендж «Читаем о войне»			10	1 место, участие		
14	«Окна победы»			5	участие		
15	«Звездная дорожка»					5	участие
16		18 человек	2 конкурса, 18 участий	27 человек	6 конкурсов, 5 участий, одно 2 место, одно первое место	26 человек	7 конкурсов, 4 участия, 2 третьих места, 3 вторых места

### Первое полугодие 20-21 у.г.

№	Наименование конкурса, олимпиады и т.д.	Всероссийские		Областные		Районные	
		кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты	кол-во участвующих	Результаты
1	Конкурс осенних поделок «Жишка, желудь, кабачок»					6	2 благодарности
2	Квест-игра для 7 класса					7	3 место
3	«Ученик года»					1	участие
4	Елка главы (подарки)					20	участие
5	Ролики ГТО			1	1 место		
6	Фотоконкурс «Отражение»			3	3 участия		
7	Кроссворды и лэпбуки на тему ЗОЖ					3	3 место, 2 место, участие
8	Международный квест «За пределами»	4	участие				
9	Онлайн викторина «Живая память»					4	2 призера
10	Дудинские чтения			5	диплом 3 степени-рисунок, специальные	2	1 победитель, 1 участник

					й диплом		
11	«Ваза для мамы»					6	1 победитель, 3 благодарности
12	«Фестиваль профессий»					3	3 место
13	Международная акция «тест по истории ВОВ»	3	участие				
14	«Юный правовед»			1	1 место		
15	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Мой край»			1	номинация «Творческий проект» - диплом 2 степени		
16	Челлендж «Читаем Твардовского»					5	участие
17	Всероссийский правовой (юридический) диктант	8	участие				
18	всероссийская онлайн олимпиада по фин. грамотности	12	1 место, 1-призер, 10 участников				
19	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по географии и истории	5	диплом 1 степени -2, диплом 3 степени - 3				
20	Международная интернет-олимпиада по обществознанию «Солнечный свет»	1	победитель				
21	Районный конкурс «Снегурочка»					1	Ждем результатов
	Всероссийский конкурс видеороликов о своем крае «Смотри, это Россия»	6	участие				
	Районный конкурс «Волшебство нового года»					5	Ждем результатов
		33 человека	6 конкурсов: 3 участия, 2 первых места, 1 второе место, 3 третьих места	8 человек	5 конкурсов: одно третье место, 1 второе место, два первых места, один специальный диплом, три участия	54 участника	11 конкурсов: 5 участия, 5 благодарностей, 3 третьих места, два призовых места, 2 первых места

**Вывод: В 2020 году 57 человек приняли участие в конкурсах всероссийского и международного масштаба – итогом стали 9 конкурсов, где завоевали два первых, одно 2-е место, и три 3х места.**

**В 11 областных конкурсах участвовал 41 человек. Итог: одно 3е место, два 2х места, три 1х места, один специальный диплом.**

**В 19 районных конкурсах приняли участие 86 человек. Итог: пять 3х мест, три 2х места, два 1х места, 2 призовых места, 5 благодарностей. И по двум конкурсам ожидаем результаты.**

№	Класс	Направление программы по ФГОС	Название программы	Учитель	Кол-во часов
1	1	Общеинтеллектуальное	Разговор о здоровом питании	Попкова Т.Н.	1
2	1	Общеинтеллектуальное	Акварелька	Попкова Т.Н.	1



3	1	Физкультурно - оздоровительное	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1
4	2	Физкультурно - оздоровительное	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1
5	3	Физкультурно - оздоровительное	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1
6	4	Физкультурно - оздоровительное	Здоровым быть здорово	Ширшов А.В.	1
7	1	Духовно - нравственное	Я все смогу	Гущина В.В.	1
8	2, 6	Социальное	Искорка	Лезова Н.В.	1
9	1	Общекультурное	Очумелые ручки	Куликова Е.Б.	1
10	4-5	Социальное	Немецкий с удовольствием	Сеидова К.М.	1
11	2-3	Социальное	Английский с удовольствием	Супонева Ю.А.	1
12	4-5	Социальное	Английский с удовольствием	Супонева Ю.А.	1
13	2	Общекультурное	Очумелые ручки	Куликова Е.Б.	1
14	3	Общеинтеллектуальное	Разговор о здоровом питании	Лезова Н.В.	1
15	4	Общеинтеллектуальное	Разговор о здоровом питании	Костарева С.В.	1
16	3,4	Общекультурное	Очумелые ручки	Куликова Е.Б.	1
17	4	Духовно - нравственное	Я все смогу	Гущина В.В.	1
18	5-9	Физкультурно - оздоровительное	Спортивные игры	Ширшов А.В.	1
19	5-9	Физкультурно - оздоровительное	Настольный теннис	Ширшов А.В.	1
20	6,7	Духовно - нравственное	Мы - краеведы	Юдин Д.В.	1
21	9,10	Духовно - нравственное	Волонтеры	Симакова Т.Л.	1
22	4,5	Социальное	Мы - медиаторы	Гущина В.В.	1
23	5,6	Социальное	ЮИД	Пухова Л.С.	1
24	9	Общеинтеллектуальное	Математика	Пухова Л.С.	1
25	9,10	Социальное	КВН	Гущина В.В.	1
Дополнительное образование					
26	3	Общекультурное	Театральная студия	Валькова Л.Е.	1
27	4	Общекультурное	Хоровая студия	Костарева С.В.	1
28	5-9	Физкультурно - оздоровительное	Шашки и шахматы	Ширшов А.В.	1

**По сравнению с 2019 годом** многократно увеличилось участие и результативность участия в конкурсах всероссийского и областного масштабов. В области три победы, и три призовых места – наилучший результат за последние годы.

**Результативность участия школы в спортивных соревнованиях  
за 2020 год**

**Второе полугодие 2019-первое полугодие 2020 у.г.**

№	Спортивные мероприятия	Кол-во участн иков	Результативность участия школы в спортивных соревнованиях
1	Открытый турнир г. Тейково по дзюдо	1	<b>1 место</b>
2	Областной рождественский турнир по баскетболу м. Коляново	10	<b>3 место</b>

3	Районные «Веселые старты» среди начальных классов	6	3 место
4	Районные соревнования по лыжным гонкам	4	2,3 место
5	Участие в первенстве области по баскетболу, юноши 96-97 г.р. с командами г. Палех, г. Кинешма, г. Родники	10	Участие -3 игры
6	Первенство района по волейболу	10	участие
7	Участие в областном этапе олимпиады по физкультуре	1	участие
8	«Звездная дорожка»	5	5 человек - участие
9	Районные соревнования по легкой атлетике.	6	Полетаева – 1 м, Захаров – 3 м., Бабочкина – 3 м., Седов -2 м.
10	Районный фестиваль ГТО	12	3 место, Личный зачет – Бабочкина – 1 место
11	Областной конкурс «Экспозиция ГТО»	2	1 место
12	Межклубный турнир по тхэквондо	6	одно 1 м., одно 2 м., два 3х места в своих весовых категориях

**Вывод:** приняли участие в 12 различных соревнованиях ввиду запрета проведения соревнований. Показали хорошие результаты на районном фестивале ГТО, а также в творческом конкурсе, посвященном оформлению экспозиций ГТО.

#### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2020 году**

**По 5 направлениям разработано 25 программ. По сравнению с прошлым годом – количество программ увеличилось на 4, добавились программы спортивного направления («Спортивные игры, «Настольный теннис»), а также социального направления («КВН»), интеллектуального («Математика»).**

#### **Дополнительное образование**

<b>№</b>	<b>класс</b>	<b>направленность</b>	<b>Название программы</b>
<b>1</b>	<b>5-8</b>	художественная	<b>Хоровая студия или Театральная студия</b>
<b>2</b>	<b>5-8</b>	Физкультурно-спортивная	<b>Шашки и шахматы</b>
<b>3</b>	<b>5-11</b>	Физкультурно-спортивная	<b>Баскетбол (ЦВР)</b>
<b>4</b>	<b>5-11</b>	Физкультурно-спортивная	<b>Юный турист (ЦВР)</b>

#### **Отчет по итогам акции «Быть здоровым – здорово!» в 2019-2020 учебном году**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>

1	Мероприятия на уровне муниципалитета: торжественное открытие акции (5 б), городские, районные спортивные фестивали, конкурсы, приуроченные к акции – 5 б), календарные спортивные соревнования – 3 б)	Количество мероприятий и их название 1. Торжественное открытие шахматно – шашечной зоны в рамках проекта «Точка роста» 2. Участие в областном туристическом слете, посвященном международному дню туризма. 3. Участие в конкурсном отборе в МОЛ «Артек» лучших спортсменов школы (заезд 17 октября 2019г) 4. Участие в сдаче норм ГТО
2	Общее количество участников акции: Количество школьников - <u>46/27%</u> (количество, процент), педагогов - <u>3/17%</u> (количество, процент), родителей - <u>12/7%</u> (количество, процент). Всего участников: <u>59</u>	Участие: <b>педагогов и родителей</b> 10% -1 балл; 15% -2 балла 15%-20% -3 балла 20% -25% -4 балла; Свыше 25% - 5 баллов. <b>Школьников:</b> до 25% - 1 балл; от 25% до 35% -2 балла; от 35 до 45% - 3 балла; от 45 до 60% - 4 балла; свыше 60% - 5 баллов.
3	Мероприятия, организованные по инициативе родителей	Количество массовых мероприятий в муниципалитете (наименование мероприятия) 1) Товарищеская встреча по волейболу (родители – школьники) 2) Участие в конкурсном отборе в МОЛ «Артек» лучших спортсменов школы (заезд 17 октября 2019г) 3) Заседание Совета школьного спортивного клуба с утверждением плана на учебный год
4	Всего проведено <b>школьных</b> мероприятий, из них: -конкурсов -викторин -спортивных соревнований -походов, -др.	Количество мероприятий (например): Конкурсы плакатов - 5 («Наше здоровье - в наших руках», и др.); викторины -15 (названия), др.) 1. Школьный шахматно- шашечный турнир. 2. Товарищеская встреча по волейболу (родители – школьники) 3. Заседание Совета школьного спортивного клуба с утверждением плана на учебный год.
5	Наличие информации о проведенных мероприятиях на сайтах школ	Наличие и качество информации на сайтах школ (количество и процент школ) не менее 3-5 ссылок на сайты от МОУО 1) <a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=552&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevorn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=552&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevorn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx</a> 2) <a href="http://gazeta-lezhnevo.ru/?p=11447">http://gazeta-lezhnevo.ru/?p=11447</a> 3) <a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=556&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevorn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=556&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevorn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx</a>

		<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-">edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevnovn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx</a> 4) <a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-</a> <a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevnovn_shilikovskaya/Lists/news/DispForm.aspx?ID=557&amp;Source=https%3A%2F%2Fportal%2Eiv-">edu%2Eru%2Fdep%2Fmouolegrn%2Flegnevnovn_shilikovskaya%2FLists%2Fnews%2FAllItems%2Easpx</a>
6	Наличие публикаций в муниципальных средствах массовой информации	Копии публикаций или реквизиты статьи, материала, анонса, ссылки (при наличии) 1) <a href="http://gazeta-lezhnevo.ru/?p=11447">http://gazeta-lezhnevo.ru/?p=11447</a>

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В школе работает Совет профилактики, разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Также осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними - ведется строгий учет пропущенных уроков. В рамках операции «Всеобуч» проводится правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы в этом направлении. Классным руководителем, инспектором по охране прав детства, психологом и администрацией школы велась плодотворная работа по предотвращению правонарушений в отношении обучающихся.

Классными руководителями с обучающимися были проведены инструктажи, классные часы, а также пятиминутки безопасности на разные темы: Интерактивная беседа «Что имеем – не храним» - 7 кл., «Пожар – дело рук человека» - 8 кл., Встреча с работником МЧС «Дело, которому ты служишь»- 5 кл., Час безопасности «Мы обязаны знать и помнить»- 4 кл. участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей» и др. А также экскурсии в пожарную часть -4 и 5 кл, конкурсы рисунков о профессиях, выступление на районном семинаре отряда юных пожарных «Искорка».

Совместно с сотрудниками «Электросеть» и отрядом «Лиза Алерт» проведены мероприятия с демонстрацией роликов по электробезопасности и способам безопасного поведения для обучающихся младшего и среднего звена.

Активно работали в школе в течение всего года отряды «Искорка» - юные пожарные и отряд «Вирази» - юные инспектора дорожного движения. Ребята провели множество акций («Фликер - обязателен», «Яркие знания» - конкурс раскрасок и рисунков, «Лесная история» - выступление агитбригады «Искорка» по классам), также изготавливали и распространяли буклеты по пропаганде безопасного поведения, участвовали в конкурсах (сценарий агитбригад юных пожарных, «Светофор», конкурс фотографий и т.д.), а в начале года все ребята традиционно закрепили знания о безопасном пути в школу и обратно, изготавливая памятки и разместив их в дневниках.

**Выводы:** исходя из вышесказанного можно считать, что воспитательные задачи, поставленные в Программе развития на 2016-2020 гг. в целом успешно решались:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся и в соответствии с новыми условиями карантина, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе, несмотря на переход на дистанционное обучение, воспитательный процесс не был прерван, а переведен на новый уровень;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности как очно, так и дистанционно;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- план воспитательной работы в соответствии с программой воспитания и социализации реализован.

### **3.9.6. Социализация выпускников**

Анализ дальнейшего определения выпускников подтверждает достаточно высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Нет детей, не определившихся с дальнейшим выбором пути обучения или трудоустройства, что является прямым следствием многолетней предпрофильной подготовки детей, начиная с начальной школы.

В этом году средний уровень образования представлен только 10 классом, и выпускной 11 класс в школе был не каждый год. Но в большинстве случаев выпускники школы 100% поступали в ВУЗы не на коммерческой основе и благополучно их заканчивали. Нет и детей, которые после окончания 9 класса не определились с дальнейшим обучением.

### **3.9.7. Результаты реализации Программы:**

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- созданы условия для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, и адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения;
- отработана система участия в дистанционных викторинах, творческих конкурсах, конкурсах сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## РАЗДЕЛ IV. Аналитическая часть

### 4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации</p>	<p>Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.                      Все части учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС.                      Разработаны АООП для разных категорий обучающихся.                      Создана молодая управленческая команда - команда единомышленников.</p>	<p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе                      Психологическая неготовность отдельных учителей (в виду возраста) к инновациям.                      Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.                      Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.                      Незавершенность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личного и профессионального самоопределения.                      Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p>
<p>II. Результативность работы школы</p>	<p>Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.                      Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.                      Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.                      Обеспечена информационная открытость учреждения.</p>	<p>Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям.                      Деятельность в рамках ШНОР.                      Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.                      Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.                      Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении.                      Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка</p>

	<p>Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p> <p>Активность педагогического коллектива в районных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Наличие педагогических традиций в школе.</p> <p>Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</p> <p>Высокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2020-2021 у.г. (1 место – кубок знаний).</p> <p>Отсутствие детей, склонных к правонарушениям.</p>	<p>для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, за исключением 2020-2021 у.г.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Большинство педагогов нацелено на обучение и повышение профессиональной компетентности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства.</p> <p>Высокий уровень компьютерной (информационно-технологической) компетентности учителей.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p> <p>В настоящее время школа является активным участником проекта «Точка роста»</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Не все педагоги стремятся к развитию и профессиональному росту.</p> <p>Необходимость работы в инновационном режиме и недостаточный опыт педагогов к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Значительна доля учителей высшей и высокая доля учителей первой квалификационной категорий.</p> <p>Активное систематическое повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной</p>	<p>«Старение» педагогических кадров.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p> <p>Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система).</p>

	<p>переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>Постоянный прирост контингента обучающихся.</p>	<p>Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Сверхнормативная учебная нагрузка учителей.</p> <p>Наличие в школе детей из неполных семей.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Наличие адекватной современным экономическим реалиям нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации.</p> <p>Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования</p> <p>Тенденция на увеличение средств на развитие образовательной инфраструктуры школы</p>	<p>Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> <p>Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>V I. Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах различного масштаба. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.</p> <p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>



<p>VII. Материально – техническая база образовательной организации и условия образовательной деятельности</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса. Наличие скоростного Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети. Наличие библиотеки, актового зала, спортивного зала, столовой. Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наружного наблюдения, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточная культура оформления внутришкольного пространства и пришкольной территории.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение образовательной организации в районной системе образования</p>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p>	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в районе. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>

Таким образом, анализ внешних и внутренних факторов развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

## **РАЗДЕЛ V. Концепция развития МКОУ Шилыковской СШ в контексте реализации стратегии образования**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## 5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

### Цели и задачи развития МКОУ Шилыковской СШ

Целями развития Школы до 2025 года выступают:

1. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
2. Реализация инновационного потенциала школы через построение индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.
3. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации.

### **Модель школы -2025**

Данная Программа развития МКОУ Шилыковской СШ предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими характеристиками:

- благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» к 2025 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечены все участники системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы будут внедрены новые методы обучения и воспитания;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- предметная область «Технология» будет реализовываться по обновленным программам основного общего образования на обновленной МТБ;
- школа станет одной из площадок реализации проекта «Точка роста»;
- материально-техническая база будет обновляться;
- созданная в школе ВСОКО, будет опираться на практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- выпускники школы будут социально-адаптированы и конкурентоспособны для обучения в системе СПО и ВПО;
- в школе будет продолжаться создаваться система здоровьесбережения, доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- школа будет развивать партнерские связи с системой дополнительного образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

### **Модель выпускника школы - 2025**

Опираясь на основные принципы и цели деятельности школы, вырисовывается модель выпускника МКОУ Шилыковской СШ:

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

**готовность к решению проблем:**

- ✓ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ✓ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ✓ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ✓ креативность;
- ✓ умение оценивать результаты своей деятельности.

**готовность к самообразованию:**

- ✓ умение выделять пробелы и проблемы;
- ✓ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ✓ умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

- ✓ умение делать выводы из полученной информации;
- ✓ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

**готовность к социальному взаимодействию:**

- ✓ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ✓ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- ✓ умение использовать человеческие ресурсы;
- ✓ стрессоустойчивость;

**коммуникативная компетентность:**

- ✓ умение получать информацию в диалоге;
- ✓ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ✓ эмоциональный интеллект;

**цифровая компетентность:**

- ✓ информационная безопасность;
- ✓ техническая безопасность;
- ✓ потребительская безопасность;
- ✓ коммуникативная безопасность.

### **Выпускник будет готов:**

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **Модель педагога школы - 2025**

Опираясь на профессиональный стандарт, мы выделяем следующие, наиболее важные на наш взгляд качества личности педагога, определяющие его портрет:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

### **5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательных отношений, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

## **РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика развития МКОУ Шилыковской СШ на 2021-2025 гг.**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 170-180 человек при количестве классов 11 классов-комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде сельских школ Лежневского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

*Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:*

1. Повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

2. Обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
3. Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
4. Совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

**При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:**

- возрастание общей нагрузки на участников образовательных отношений;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

**При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:**

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

**Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:**

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

**При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

**При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:**

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;



- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

**Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации:**

Систематическая работа по подбору молодых педагогов (бывших выпускников школы) организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» развития МКОУ Шилыковской СШ по**  
**обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии**  
**образования до 2025 года**

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Обновление качества образования с учетом реализации ФГОС за счет создания системы работы с учащимися, направленной на достижение личностных результатов	Зам. директора по УВР, МО педагогов школы	2021-2025гг.	Создание системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования школьников
2	Организация системы поддержки одаренных детей.	Зам. директора по УВР, по ВР	2021-2025гг.	Положение о системе поддержки одаренных учащихся МКОУ Шилыковской СШ
3	Организация развития педагогического потенциала школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025гг.	Функционирование системы наставничества, организация педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками.
4	Организация современной образовательной инфраструктуры	Директор, зам. директора по УВР, по ВР, Совет родителей	2021-2025гг.	Увеличение количества социальных и сетевых партнеров школы
5	Организация эффективной системы здоровьесберегающей деятельности	Зам. директора по ВР, психолог	2021-2025гг.	Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения образования и личностного развития учащихся (оказание индивидуальной психологической помощи в решении проблем личностного самоопределения школьников; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям учащихся в трудных жизненных ситуациях, диагностика и мониторинг личностного развития школьников и т.д.).
6	Развитие воспитательной среды школы	Зам. директора по ВР	2021-2025гг.	Привлечение к образовательному процессу родителей, социальных и сетевых партнеров школы, кадров профессиональных образовательных организаций, представителей работодателей и др.

**ПОДПРОГРАММА «Качество и доступность образования»  
Реализация Федерального проекта «Современная школа»,  
предусмотренного национальным проектом «Образование»**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<i><b>Нормативно - правовое обеспечение</b></i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2020-2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного, среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС	2020-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2020-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2020-2024	Директор
<i><b>Организационно-педагогические мероприятия</b></i>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП	2020-2024	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	2021-2024	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2021-2024	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2021-2024	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2021-2024	Педагоги

10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2021-2024	Педагоги
11	Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения	2021-2024	Зам. директора по УВР
12	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2021-2024	Зам. директора по ВР
13	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2021-2024	Педагоги
14	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2021-2024	Педагоги
15	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2021-2024	Педагоги
16	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПК	2021-2024	Педагоги
17	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2021-2024	Педагоги
18	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2021-2024	Педагоги
19	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2021-2024	Педагоги
20	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2021-2024	Администрация
21	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по	2021-2024	Зам. директора по УВР

	ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)		
22	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021-2024	Зам. директора по УВР, педагоги
<b><i>Организационно-методическое сопровождение</i></b>			
23	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2021-2024	Заместители директора
24	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и пр.	2021-2024	Администрация
25	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2021-2024	Зам. директора по УВР
26	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2021-2024	Администрация, руководители ШМО
27	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2021-2024	Администрация, руководители ШМО
28	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2021-2024	Педагоги
29	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьника»	2021-2024	Заместители директора

<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
30	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2021-2024	Администрация
	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.		
31	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2021-2024	Администрация
32	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2021-2024	Администрация
33	Модернизация кабинетов «Технология», «ОБЖ».	2021-2024	Администрация
34	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2021-2024	Администрация
35	Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2021-2024	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
36	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

**ПОДПРОГРАММА «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»  
Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2020-2021	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» и пр.	2021-2022	Директор

3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2021-2022	Директор
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2020-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <input type="checkbox"/> поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, <input type="checkbox"/> выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; <input type="checkbox"/> ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения	2021-2024	Администрация
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 80%	2021-2024	Администрация
7	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2021-2024	Педагоги
8	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2021-2024	Педагоги
9	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2024	Педагоги
10	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2021-2024	Зам. директора по УВР
11	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования	2021-2024	Зам. директора по ВР

	и внеурочную деятельность		
12	Обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей,	2021-2024	Педагоги
13	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2021-2024	Педагоги
14	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн- уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2021-2024	Педагоги
15	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2021-2024	Педагоги
16	Участие в профильных лагерях, внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2021-2024	Зам. директора по ВР, педагоги
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
17	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2021-2024	Заместители директора
18	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2021-2024	Заместители директора
19	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	2021-2024	Заместители директора
20	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной,	2021-2024	Заместители директора



	профессиональной, личностной траектории обучающихся		
21	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2021-2024	Заместители директора
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
22	Закупка необходимого оборудования для мастерских	2021-2024	Администрация
23	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2021-2024	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

**ПОДПРОГРАММА «Кадровое обеспечение»  
Реализация Федерального проекта «Учитель будущего»,  
предусмотренного национальным проектом «Образование»**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2021-2022	Директор
<b>Мероприятия</b>			
2	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2020-2024	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2021-2024	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в	2021-2024	Администрация

	школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности		
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2021-2024	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2021-2024	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2021-2024	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию корпоративного обучения	2021-2024	Администрация
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2021-2024	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами района по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2021-2024	Администрация
11	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2021-2024	Администрация
12	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2021-2024	Администрация
13	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2021-2024	Администрация
14	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской	2021-2024	Администрация

	деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно- экспериментальной деятельности школы		
15	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2021-2024	Администрация
16	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках, города, региона, страны	2021-2024	Администрация, руководители ШМО
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
17	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2021-2024	Администрация
18	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов с привлечением ВПО ДПО	2021-2024	Администрация
19	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021-2024	Администрация
20	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2021-2024	Руководители ШМО
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
21	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2021-2024	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
22	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

**ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»  
Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «Образование»**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2021-2022	Директор

<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2024	Заместители директора, педагоги
3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2021-2024	Заместители директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме	2021-2024	Педагоги
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2021-2024	Заместители директора
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2021-2024	Педагоги
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2021-2024	Зам. директора по УВР
8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
10	Проведение тематических уроков с онлайн-тренажерами по программированию	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
11	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2021-2024	Администрация
12	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных	2021-2024	Администрация

	учебников		
13	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС "Контингент", за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио)	2021-2024	Администрация
14	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок	2021-2024	Педагоги
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
15	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использования онлайн-платформ	2021-2024	Администрация
16	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2021-2024	Администрация
17	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2024	Зам. директора по УВР
18	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн- конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2021-2024	Зам. директора по УВР
19	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2021-2024	Зам. директора по УВР, педагоги
20	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО для педагогических работников Школы	2021-2024	Зам. директора по УВР
21	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
22	Обеспечение функционирования	2021-2024	Зам. директора по

	локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота		УВР, учитель информатики
23	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
24	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2021-2024	Зам. директора по УВР, учитель информатики
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
25	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники. Обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы;</li> <li>✓ цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;</li> <li>✓ интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром для кабинета иностранного языка;</li> <li>✓ компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет)</li> </ul>	2021-2024	Администрация
26	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2021-2024	Администрация

27	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2021-2024	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
28	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

**ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»**  
**Реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2021-2022	Директор
2	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2021- 2022	Директор
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
3	Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2020-2024	Заместитель директора по ВР
4	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно- патриотического движения «Юнармия»	2021-2024	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Реализация педагогических проектов «Школьный музей», «Военно-патриотический клуб» и др.	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2021-2024	Заместитель директора по ВР
7	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагоги
8	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2021-2024	Зам. директора по УВР, Совет профилактики

9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.)	2021-2024	Педагог- психолог
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
10	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления	2021-2024	Зам. директора по УВР
11	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2021-2024	Зам. директора по УВР
12	Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	2021-2024	Зам. директора по УВР
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
13	Материально-техническое обеспечение деятельности военно- патриотического клуба	2021-2024	Администрация
14	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	2021-2024	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
15	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

**ПОДПРОГРАММА «Мы вместе»  
Реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»,  
предусмотренного национальным проектом «Образование»**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2021-2022	Директор
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2020-2024	Заместитель директора по ВР
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
4	Оказание методической, психолого-	2021-2024	Заместитель



	педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Создание консультационного центра.		директора по УВР, педагог- психолог, учитель- логопед
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагоги, педагог-психолог
7	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2021-2024	Директор
8	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2021-2024	Заместители директора
9	Создание интернет-библиотеки по вопросам образования детей с ОВЗ с включением раздела для родителей	2021-2024	Директор, педагог-психолог
10	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2021-2024	Заместители директора
11	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2021-2024	Зам. директора по УВР
12	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2021-2024	Заместители директора
13	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей	2021-2024	Заместители директора
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
14	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через серии обучающих семинаров	2021-2024	Зам. директора по УВР
15	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2021-2024	Зам. директора по УВР
16	Организация лектория для родителей	2021-2024	Зам. директора по

	«Родительский всеобуч» (по отдельному плану)		УВР
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
17	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2021-2024	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
18	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация

### Подпрограмма «ВСОКО»

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>			
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2021-2022	Директор
2	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете и Управляющем совете	2021-2024	Директор
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
3	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2020-2024	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2021-2024	Заместитель директора по УВР
5	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2021-2024	Директор
6	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2024	Заместитель директора по УВР
7	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам	2021-2024	Заместитель директора по УВР

	протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)		
8	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2021-2024	Директор
9	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2021-2024	Заместители директора
10	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2021-2024	Зам. директора по УВР
11	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2021-2024	Зам. директора по УВР
12	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2021-2024	Зам. директора по УВР
13	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс-класс», «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2021-2024	Зам. директора по УВР
14	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2021-2024	Заместители директора
15	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2021-2024	Зам. директора по УВР
16	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2021-2024	Зам. директора по УВР
17	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2021-2024	Директор
18	Организация и проведение	2021-2024	Зам. директора по

	мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.		УВР
19	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2021-2024	Директор, педагог-психолог
	Мониторинг доступности Школы	2021-2024	Директор
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2021-2024	Директор, педагог-психолог
20	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2021-2024	Зам. директора по УВР
21	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2021-2024	Директор, педагог-психолог
22	Мониторинг дополнительного образования	2021-2024	Зам. директора по ВР
23	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2021-2024	Директор
24	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2021-2024	Зам. директора по УВР
<b><i>Организационно-методическое сопровождение</i></b>			
25	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2021-2024	Зам. директора по УВР
26	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2021-2024	Зам. директора по УВР
27	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2021-2024	Зам. директора по УВР
<b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>			
28	Модернизации компьютерной базы,	2021-2024	Администрация

	приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО		
<b><i>Финансовое обеспечение</i></b>			
29	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2024	Администрация